

Interprofessionellt lärande (IPL) i primärvård – klinisk utbildning för framtidens personal

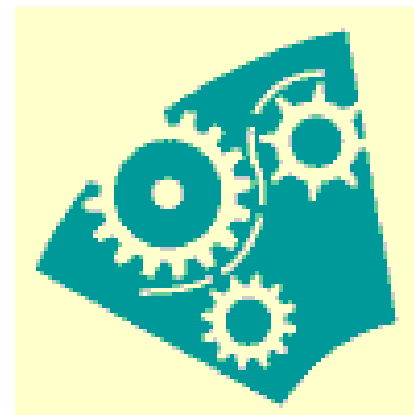
Hässelby Akalla AVC, Liljeholmens AVC, Mörby AVC och S:t Eriks AVC
Akademiska vårdcentraler i Stockholms Läns Landsting

Samverkan

Framtidens sjukvård strävar mot bred samverkan mellan olika professioner i fungerande nätverk.

- Patientens behov ska stå i centrum av ett nätverk bestående av olika vårdgivare

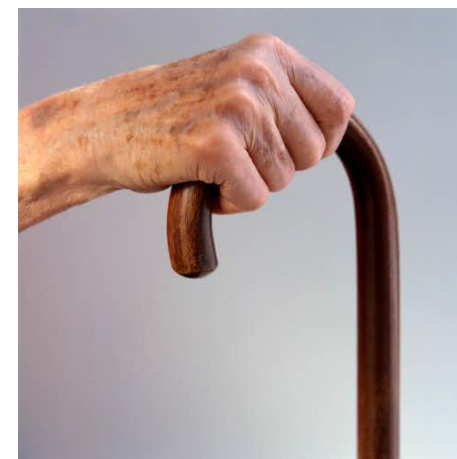
Hälso- och sjukvårdsnämnden i
Stockholm, 2012



Förändringar

- Åldrande befolkning - fler med kroniska problem
- Specialisering och mer teknologi inom vården
- Framtidens hälso- och sjukvård, nya vårdmodeller
- Ökade krav på samverkan i vården
- Patientsäkerhet, vårdkvalitet

Cirka 65% av de kliniska misstagen och missförstånden beror på brister i kommunikation och information
(www.jointcommission.org)



Evidens för interprofessionell samverkan

- Förbättrar vårdkvaliteten och patientsäkerheten
- Starkt samband mellan patientsäkerhet och bra teamarbete
- Minskar de kliniska misstagen och dödligheten
- Ökad patientnöjdhet
- Minskad stress hos vårdpersonalen
- Minskad vårdtid – minskade kostnader

(Barr H, Koppel I, Reeves M, Freeth D, 2005, Hammick M, et al 2007, Haward et al., 2003)



Definition interprofessionellt lärande

Interprofessional education (IPE)

”Interprofessionell utbildning sker när två eller flera professioner lär med, av och om varandra för att förbättra samarbete och kvalitet i vården.”

(Centre For The Advancement Of Interprofessional Education, CAIPE 2002)

”Interprofessionella moment behöver vara en del av utbildningarna redan från början”

Debattartikel skriven av representanter för studenter från 8 utbildningar inom hälso- och sjukvård, Dagens Medicin, 31 augusti 2017

<https://www.dagensmedicin.se/artiklar/2017/08/31/ett-startskott-for-tvarprofessionellt-studentsamarbete/>

Caseundervisning

Interprofessionellt seminarium utifrån autentiskt patientfall

Hässelby Akalla AVC

ICCAS Interprofessional Collaborative Competencies Attainment Survey¹

Name of Student _____

Dates of IP Practice Experience _____

Name of Profession Specific Preceptor _____

Please answer the following questions by checking the box that most accurately reflects your opinion about the following interprofessional collaboration statements:
(1=strongly disagree; 2=moderately disagree; 3=slightly disagree; 4=neutral; 5=slightly agree; 6=moderately agree; 7=strongly agree; na=not applicable)

Please rate your ability for each of the following statements:

Before participating in the learning activities I am able to:

After participating in the learning activities I am able to:

	1	2	3	4	5	6	7	na		1	2	3	4	5	6	7	na	
Communication																		
1. Promote effective communication among members of an interprofessional (IP) team*																		
2. Actively listen to IP team members' ideas and concerns																		
3. Express my ideas and concerns without being judgemental																		
4. Provide constructive feedback to IP members																		
5. Express my ideas and concerns in a clear, concise manner																		
Collaboration																		
6. Seek out IP team members to address the issues																		
7. Work effectively with IP team members to enhance care																		
8. Learn with, from and about IP team members to enhance care																		
Roles and Responsibilities																		
9. Identify and describe my abilities and contributions to the IP team																		
10. Be accountable for my contributions to the IP team																		
11. Understand the abilities and contributions of IP team members																		
12. Recognize how others' skills and knowledge complement and overlap with my own																		
Collaborative Patient/Family-Centred Approach																		
13. Use an IP team approach with the patient** to assess the health situation																		
14. Use an IP team approach with the patient to provide whole person care																		
15. Include the patient/family in decision-making																		
Conflict Management/Resolution																		
16. Actively listen to the perspectives of IP team members																		
17. Take into account the perspectives of IP team members																		
18. Address team conflict in a respectful manner																		
Team Functioning																		
19. Develop an effective care*** plan with IP team members																		
20. Negotiate responsibilities within overlapping scopes of practice																		

*The client's family or significant other, when appropriate, are part of the IP team. **The word "client" has been employed to represent resident, patient, and service users. ***The term "care" includes intervention, treatment, therapy, evaluation, etc.

¹ Adapted from MacDonald, Archibald, Trumppower, Jelley, Cragg, Casimiro, & Johnstone, 2009

Tavelmodellen

Patientens föreställningar, farhågor, förväntningar:						
Detta har hänt. Fakta ur texten. Detta vet vi. Bakgrund.						
Problem: händelse, situation, tillstånd som är otillfreds-ställande.	Olika troliga för-förklaringar eller hypoteser om varför problemmet uppstått	Prognos: Vad händer om ingenting görs enligt uppställda hypoteser om orsaks-sammanhangen?	Behov av ytterligare information om fallet.	Förslag till åtgärder samt motiv till de olika behandlings-alternativen.	Förväntade konsekvenser av föreslagna åtgärder.	Frågor att besvara och/eller fördjupa sig i. Ta reda på.
Etiska och legala aspekter. Andra ramar som begränsar handlingsfriheten. Psykologiska, medicinska, organisatoriska, ekonomiska kulturella aspekter.						

Interprofessionell lärandeaktivitet inom primärvård av Centrum för klinisk utbildning, CKU. Bilaga 1 Tavelmodell för analys av ett patientfall Egidius, C. (2000).

Hembesök som lärandeaktivitet i primärvården för att stödja utveckling av studenters interprofessionella kompetens

Ett pedagogiskt forsknings-/utvecklingsprojekt år 2016 t.o.m. 2018

Liljeholmens AVC, Mörby AVC och S:t Eriks AVC

Syfte

Att implementera och utvärdera personcentrerade hembesök som en pedagogisk modell för interprofessionellt lärande i primärvården, under verksamhetsförlagd utbildning på grund- och avancerad nivå.



Hembesök

Före

- 3-4 studenter
- minst 2 olika professioner
- kort information om patienten



Under

- Studenterna tar anamnes och status i dialog med patienten



Efter

- Analys, förslag till diagnos och åtgärder
- Förslag till vårdplan utifrån patientens behov och önskemål med plan för uppföljning
- Reflektionsseminarium tillsammans med alla professionshandledare



”Ett mycket
trevligt besök.
NÖJD!”

”Bra att bli
undersökt.”

”För många
personer
samtidigt - lite
färre.”



Fotocred: Marvin Roaw

”Bra att få vara med om under praktiken!”

”Roligt att jobba i team.”

”Kände mig inte helt säker på vad jag skulle göra, men det gick bra ändå.”

”Jättebra tillfälle att få uppleva välfungerande samordning och se hur viktiga de olika professionerna är.”



Tack!

Projektansvariga och kontakt:

Christina.B.Olsson@sll.se

Evatothpal@gmail.com

